INSTRUMEN VALIDASI INSTRUMEN

(Angket Ahli Desain Media Pembelajaran)

A. PENGANTAR

Angket ini disusun untuk memperoleh penilaian dari validator instrumen terhadap kelayakan instrumen angket ahli desain media pembelajaran yang digunakan dalam penelitian pengembangan media pembelajaran video interaktif pada materi *Menemukan Ide Pokok* kelas V Sekolah Dasar. Validasi ini bertujuan untuk menilai kejelasan indikator, ketepatan redaksi pernyataan, kesesuaian skala penilaian, serta kelayakan instrumen sebagai alat ukur, bukan untuk menilai kualitas media secara langsung. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu mengisi angket ini, peneliti mengucapkan terima kasih.

B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah setiap pernyataan dengan cermat sebelum menjawab.
2. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu kolom jawaban yang paling sesuai dengan penilaian Anda.
3. Pilihan jawaban menggunakan skala 4 sesuai indikator: 4 = Sangat Baik, 3 = Baik, 2 = Kurang Baik, 1 = Tidak Baik.
4. Penilaian difokuskan pada instrumen angket, bukan pada produk media pembelajaran.
5. Jika ada saran atau catatan, mohon diisi pada bagian E.

C. IDENTITAS VALIDATOR INSTRUMEN

Nama : Fitria Wulandari, M.Pd

Bidang Keahlian : :

Tanggal Pengisian :

D. PERNYATAAN PENILAIAN

No.	Aspek yang Dinilai	Pernyataan	4	3	2	1
1	Tampilan Visual	Kombinasi warna dan tata letak tampilan video menarik dan sesuai dengan karakter siswa SD.	√			
2	Keterbacaan	Jenis huruf, ukuran, dan kontras teks mudah dibaca.		√		
3	Ilustrasi dan Gambar	Gambar/animasi mendukung pemahaman materi ide pokok.	√			
4	Interaktivitas	Bagian interaktif mudah dipahami oleh siswa.	√			
5	Alur Navigasi	Alur perpindahan antarbagian video jelas dan logis.		√		
6	Konsistensi Desain	Penggunaan warna, ikon, dan elemen visual konsisten di seluruh tampilan.		√		

7	Sinkronisasi	Teks, gambar, dan suara berjalan secara sinkron.		√		
8	Kualitas Audio-Visual	Suara narator dan kualitas video jelas serta tidak mengganggu.	√			
9	Daya Tarik	Desain media mampu menarik perhatian dan memotivasi siswa belajar.		√		
10	Kesesuaian Desain dengan Tujuan Pembelajaran	Desain mendukung pencapaian tujuan pembelajaran ide pokok.		√		
11	Estetika dan Kreativitas	Media memiliki nilai estetika yang tinggi dan kreatif.	√			
12	Kesesuaian dengan Karakteristik Siswa SD	Desain sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif dan minat siswa SD.	√			
13	Kejelasan Instruksi	Petunjuk penggunaan media mudah dipahami oleh guru dan siswa.		√		
14	Efektivitas Media	Desain media mendukung pembelajaran aktif dan mandiri.	√			
15	Kelayakan Teknis	Media dapat dijalankan tanpa kendala teknis yang berarti.		√		

E. KOMENTAR / SARAN

Berikan penjrlasan tentang paragraf di vedionya agar sesuai dengan tujuan pembelajarannya.

F. KESIMPULAN

Kesimpulan dari keseluruhan produk pengembangan media pembelajaran video interaktif pada materi Menemukan Ide Pokok untuk siswa kelas V Sekolah Dasar

Dapat digunakan penelitian dengan revision

Berdasarkan hasil validasi, instrumen angket ahli desain media pembelajaran ini dinilai:

☐ Layak digunakan tanpa revisi

☐ Layak digunakan dengan revisi

☐ Tidak layak digunakan

Dengan demikian, angket ini dapat digunakan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Diharapkan diisi berdasarkan kualifikasi keilmuan tanpa adanya tekanan dari pihak mana pun. Peneliti mengucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak dalam mengisi angket serta memberikan kritik dan saran yang sangat berarti bagi penyempurnaan penelitian ini.

Sidoarjo, …….2026

Validator ,

Fitria Wulandari, M.Pd

NIDN. 0717058702

INSTRUMEN VALIDASI INSTRUMEN

(Angket Ahli Materi Pembelajaran)

A. PENGANTAR

Angket ini disusun untuk memperoleh penilaian dari validator instrumen terhadap kelayakan instrumen angket ahli materi pembelajaran yang digunakan dalam penelitian pengembangan media pembelajaran video interaktif pada materi *Menemukan Ide Pokok* kelas V Sekolah Dasar. Penilaian difokuskan pada kejelasan butir pernyataan, kesesuaian indikator, ketepatan bahasa, serta kelayakan instrumen sebagai alat pengumpulan data**,** bukan pada penilaian terhadap produk media atau materi pembelajaran secara langsung. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu mengisi angket ini, peneliti mengucapkan terima kasih.

B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah setiap pernyataan dengan cermat sebelum menjawab.
2. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu kolom jawaban yang paling sesuai dengan penilaian Anda.
3. Pilihan jawaban menggunakan skala 4 sesuai indikator: 4 = Sangat Baik, 3 = Baik, 2 = Kurang Baik, 1 = Tidak Baik.
4. Penilaian diberikan terhadap instrumen angket, bukan terhadap media atau materi pembelajaran.
5. Jika ada saran atau catatan, mohon diisi pada bagian E.

C. IDENTITAS VALIDATOR INSTRUMEN

Nama : Fitria Wulandari, M.Pd

Bidang Keahlian :

Tanggal Pengisian :

D. PERNYATAAN PENILAIAN

No.	Aspek yang Dinilai	Pernyataan	4	3	2	1
1	Kesesuaian Materi	Isi materi sesuai dengan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran.		√		
2	Kedalaman Materi	Materi mencakup konsep utama dan mendalam sesuai dengan tingkat kelas V SD.	√			
3	Keakuratan Konsep	Materi bebas dari kesalahan konsep dan sesuai dengan teori yang benar.	√			
4	Keterpaduan Materi	Materi disusun secara runtut dan logis sesuai alur pembelajaran.		√		
5	Kontekstualitas	Materi dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari siswa.	√			

6	Kesesuaian Bahasa	Bahasa yang digunakan komunikatif, sederhana, dan mudah dipahami oleh siswa SD.		√		
7	Kemenarikan Penyajian	Penyajian materi menarik dan tidak membosankan bagi siswa.	√			
8	Keterlibatan Siswa	Materi mendorong siswa aktif berpikir dan menemukan ide pokok.	√			
9	Keterpaduan dengan Media	Materi sesuai dan mendukung konten video interaktif yang digunakan.		√		
10	Kesesuaian dengan Kurikulum	Materi sesuai dengan Kurikulum Merdeka pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.	√			
11	Kebermaknaan Materi	Materi membantu siswa memahami pentingnya menemukan ide pokok dalam bacaan.	√			
12	Ketepatan Contoh dan Latihan	Contoh dan latihan yang diberikan relevan dan membantu pemahaman konsep.	√			
13	Relevansi dengan Tujuan Pembelajaran	Materi membantu tercapainya tujuan pembelajaran secara efektif.		√		
14	Penguatan Nilai Karakter	Materi mengandung nilai-nilai karakter positif sesuai konteks pendidikan dasar.	√			
15	Kelayakan Isi	Secara keseluruhan isi materi layak digunakan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia SD.		√		

E. KOMENTAR / SARAN

Setiap sintak lebih di detailkan Kembali kegiatan pembelajarannya dan sesuaikan dengan yang ada salam video.

F. KESIMPULAN

Kesimpulan dari keseluruhan produk pengembangan media pembelajaran video interaktif pada materi Menemukan Ide Pokok untuk siswa kelas V Sekolah Dasar

Dapat digunakan untuk penelitian dengan revision sedikit.

Berdasarkan hasil validasi, instrumen angket ahli materi pembelajaran ini dinilai :

☐ Layak digunakan tanpa revisi

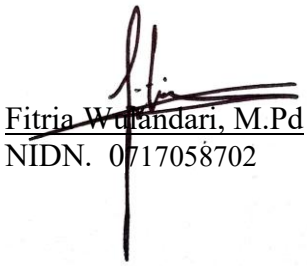
☐ Layak digunakan dengan revisi

☐ Tidak layak digunakan

Dengan demikian, angket ini dapat digunakan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Diharapkan diisi berdasarkan kualifikasi keilmuan tanpa adanya tekanan dari pihak mana pun. Peneliti mengucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak dalam mengisi angket serta memberikan kritik dan saran yang sangat berarti bagi penyempurnaan penelitian ini.

Sidoarjo, …….2026

Validator,



Fitria Wulandari, M.Pd

NIDN. 0717058702

INSTRUMEN VALIDASI

PERANGKAT AJAR

A. PENGANTAR

Instrumen ini digunakan untuk memperoleh penilaian, masukan, dan saran dari ahli materi pembelajaran terhadap perangkat ajar yang dikembangkan, meliputi modul ajar, LKPD, dan asesmen**,** pada materi *Menemukan Ide Pokok* kelas V Sekolah Dasar. Hasil validasi digunakan sebagai dasar perbaikan dan penyempurnaan perangkat ajar agar layak digunakan dalam pembelajaran.

B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah setiap pernyataan dengan cermat sebelum menjawab.
2. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu kolom jawaban yang paling sesuai dengan penilaian Anda.
3. Pilihan jawaban menggunakan skala 4 sesuai indikator: 4 = Sangat Baik, 3 = Baik, 2 = Kurang Baik, 1 = Tidak Baik.
4. Jika ada saran atau catatan, mohon diisi pada bagian E.

C. IDENTITAS VALIDATOR INSTRUMEN

Nama : Fitria Wulandari, M.Pd

Bidang Keahlian : :

Tanggal Pengisian :

D. PERNYATAAN PENILAIAN

1. Validasi Modul Ajar

No	Aspek yang Dinilai	Pernyataan	4	3	2	1
1	Kesesuaian Kurikulum	Modul ajar sesuai dengan CP Fase C Kurikulum Merdeka	√			
2	Kejelasan Tujuan	Tujuan pembelajaran dirumuskan jelas dan terukur		√		
3	Kesesuaian Materi	Materi ide pokok sesuai dengan tingkat kelas V SD	√			
4	Alur Pembelajaran	Langkah pembelajaran runtut dan logis		√		
5	Model Pembelajaran	Sintaks Discovery Learning diterapkan dengan tepat		√		
6	Integrasi Media	Media video interaktif terintegrasi jelas dalam kegiatan		√		
7	Bahasa	Bahasa komunikatif dan mudah dipahami peserta didik		√		
8	Kebermaknaan	Pembelajaran mendorong pemahaman bermakna	√			
9	Profil Pancasila	Modul memfasilitasi penguatan Profil Pelajar Pancasila	√			
10	Kelayakan Modul	Modul ajar layak digunakan dalam pembelajaran	√			

2. Validasi LKPD

No	Aspek yang Dinilai	Pernyataan	4	3	2	1
1	Kesesuaian Tujuan	LKPD sesuai dengan tujuan pembelajaran		√		
2	Kejelasan Instruksi	Petunjuk kerja mudah dipahami siswa	√			
3	Kesesuaian Materi	Aktivitas LKPD sesuai materi ide pokok	√			
4	Aktivitas Siswa	LKPD mendorong keaktifan dan diskusi	√			
5	Tingkat Kesulitan	Soal sesuai kemampuan siswa kelas V	√			
6	Keterpaduan	LKPD selaras dengan modul dan media	√			
7	Bahasa	Bahasa sederhana dan ramah siswa	√			
8	Kelayakan LKPD	LKPD layak digunakan dalam pembelajaran	√			

3. Validasi Asesmen

No	Aspek yang Dinilai	Pernyataan	4	3	2	1
1	Kesesuaian Indikator	Asesmen sesuai indikator & tujuan		√		
2	Bentuk Soal	Bentuk soal sesuai karakteristik materi			√	
3	Kejelasan Soal	Soal dirumuskan jelas dan tidak ambigu		√		
4	Tingkat Kesukaran	Tingkat kesulitan sesuai kemampuan siswa			√	
5	Pedoman Penskoran	Penskoran jelas dan objektif		√		
6	Keterpaduan	Asesmen selaras dengan modul & LKPD		√		
7	Kelayakan Asesmen	Asesmen layak digunakan		√		

E. KOMENTAR / SARAN

Buatkan bentuk soal yang lebih relevan dengan tujuan pembelajarannya agar mudah untuk dilakukan penilaian

F. KESIMPULAN

Kesimpulan dari keseluruhan produk pengembangan media pembelajaran video interaktif pada materi Menemukan Ide Pokok untuk siswa kelas V Sekolah Dasar

Dapat diguanakan untuk penelitian dengan revisian

Berdasarkan hasil validasi, perangkat ajar (modul ajar, LKPD, dan asesmen) dinyatakan:

☐ Layak digunakan tanpa revisi

☐ Layak digunakan dengan revisi

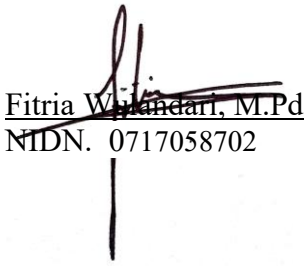
☐ Tidak layak digunakan

Dengan demikian, angket ini dapat digunakan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Diharapkan diisi berdasarkan kualifikasi keilmuan tanpa adanya tekanan dari pihak mana pun.

Peneliti mengucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak dalam mengisi angket serta memberikan kritik dan saran yang sangat berarti bagi penyempurnaan penelitian ini.

Sidoarjo, …….2026

Validator ,



Fitria Wulandari, M.Pd

NIDN. 0717058702

INSTRUMEN ANGKET RESPON GURU

(Terhadap Perangkat Ajar dan Media Video Interaktif)

A. PENGANTAR

Angket ini bertujuan untuk memperoleh tanggapan guru terhadap penggunaan perangkat ajar (modul ajar, LKPD, dan asesmen) serta media video interaktif pada materi *Menemukan Ide Pokok* kelas V Sekolah Dasar. Tanggapan guru digunakan untuk mengetahui tingkat kepraktisan, kemudahan, dan kebermanfaatan produk dalam pembelajaran**.**

B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah setiap pernyataan dengan cermat sebelum menjawab.
2. Berilah tanda centang (V) pada salah satu kolom jawaban yang paling sesuai dengan penilaian Anda.
3. Pilihan jawaban menggunakan skala 4 sesuai indikator: 4 = Sangat Baik, 3 = Baik, 2 = Kurang Baik, 1 = Tidak Baik.
4. Jika ada saran atau catatan, mohon diisi pada bagian E.

C. IDENTITAS GURU

Nama :

Asal Sekolah :

Mata Pelajaran / Kelas :

Tanggal Pengisian :

D. PERNYATAAN ANGKET

1. Aspek Kepraktisan Perangkat Ajar

No	Pernyataan	4	3	2	1
1	Modul ajar mudah dipahami dan digunakan guru				
2	Tujuan pembelajaran dirumuskan jelas				
3	Langkah pembelajaran mudah dilaksanakan				
4	LKPD mendukung proses pembelajaran				
5	Asesmen mudah digunakan untuk menilai siswa				

2. Aspek Media Video Interaktif

No	Pernyataan	4	3	2	1
6	Media video interaktif mudah dioperasikan				
7	Media sesuai dengan materi ide pokok				
8	Media membantu menjelaskan materi				
9	Media menarik perhatian peserta didik				
10	Media mendukung pembelajaran aktif				

3. Aspek Kebermanfaatan

No	Pernyataan	4	3	2	1
11	Perangkat ajar memudahkan guru mengajar				
12	Media membantu meningkatkan pemahaman siswa				
13	Pembelajaran menjadi lebih efektif				
14	Perangkat ajar sesuai karakteristik siswa SD				
15	Produk layak digunakan dalam pembelajaran				

E. KOMENTAR / SARAN

……

……

……

F. KESIMPULAN

Kesimpulan dari keseluruhan produk pengembangan media pembelajaran video interaktif pada materi Menemukan Ide Pokok untuk siswa kelas V Sekolah Dasar

……

……

……

Berdasarkan pengalaman menggunakan perangkat ajar dan media video interaktif ini, guru menyatakan bahwa produk:

☐ Sangat praktis digunakan
☐ Praktis digunakan
☐ Kurang praktis digunakan

Dengan demikian, angket ini dapat digunakan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Diharapkan diisi berdasarkan kualifikasi keilmuan tanpa adanya tekanan dari pihak mana pun. Peneliti mengucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak dalam mengisi angket serta memberikan kritik dan saran yang sangat berarti bagi penyempurnaan penelitian ini.

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

Angket Respon Guru

A. IDENTITAS INSTRUMEN

Nama Instrumen : Angket Respon Guru
Tujuan Instrumen : Mengukur tanggapan guru terhadap kepraktisan dan kebermanfaatan perangkat ajar dan media video interaktif pada materi *Menemukan Ide Pokok* kelas V SD.

B. IDENTITAS VALIDATOR

Nama Validator : Fitria Wulandari, M.Pd
Bidang Keahlian :……
Tanggal Validasi : ……

C. PETUNJUK PENGISIAN

Berilah penilaian terhadap kualitas instrumen angket respon guru, bukan terhadap produk atau media pembelajaran, dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom skor yang sesuai.

Skala Penilaian:
4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Kurang
1 = Tidak Baik

D. PERNYATAAN PENILAIAN

No	Aspek yang Dinilai	Pernyataan	4	3	2	1
1	Kejelasan Tujuan	Tujuan angket respon guru dirumuskan dengan jelas				
2	Kesesuaian Indikator	Indikator sesuai dengan tujuan pengukuran				
3	Kejelasan Pernyataan	Pernyataan mudah dipahami oleh guru				
4	Ketepatan Bahasa	Bahasa sesuai dengan karakteristik guru				
5	Kejelasan Skala	Skala penilaian jelas dan konsisten				
6	Sistematika	Urutan pernyataan tersusun secara logis				
7	Kelayakan Instrumen	Angket layak digunakan sebagai alat pengumpulan data				

E. KOMENTAR DAN SARAN VALIDATOR

……
……

F. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil validasi, instrumen angket respon guru dinyatakan:

☐ Layak digunakan tanpa revisi
☐ Layak digunakan dengan revisi
☐ Tidak layak digunakan

Sidoarjo, …….2026
Validator,

Fitria Wulandari, M.Pd
NIDN. 0717058702

INSTRUMEN ANGKET RESPON SISWA

(Terhadap Media Video Interaktif dan Perangkat Ajar)

A. PENGANTAR

Angket ini digunakan untuk mengetahui pendapat peserta didik terhadap penggunaan media video interaktif dan kegiatan pembelajaran pada materi *Menemukan Ide Pokok*. Jawaban peserta didik akan digunakan untuk memperbaiki pembelajaran agar menjadi lebih menarik dan mudah dipahami.

B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah setiap pernyataan dengan cermat sebelum menjawab.
2. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu kolom jawaban yang paling sesuai dengan pendapatmu.
3. Tidak ada jawaban benar atau salah, isilah sesuai dengan yang kamu rasakan
4. Jika ada saran atau catatan, mohon diisi pada bagian E.

Pilihan Jawaban :

😊 **Sangat Setuju**
😐 **Setuju**
😑 **Kurang Setuju**
☹ **Tidak Setuju**

C. IDENTITAS SISWA

Nama :
Asal Sekolah :
Mata Pelajaran / Kelas :
Tanggal Pengisian :

D. PERNYATAAN ANGKET

1. Aspek Kemenarikan Media

No	Pernyataan	😊	😐	😑	☹
1	Video pembelajaran menarik untuk ditonton				
2	Gambar dan animasi dalam video menyenangkan				
3	Suara dan tampilan video jelas				

2. Aspek Kemudahan Memahami Materi

No	Pernyataan	😊	😐	😕	☹
4	Penjelasan dalam video mudah dipahami				
5	Video membantu saya memahami ide pokok				
6	Contoh dalam video membantu saya belajar				

3. Aspek Keterlibatan dan Motivasi

No	Pernyataan	😊	😐	😕	☹
7	Saya menjadi lebih semangat belajar				
8	Saya aktif mengikuti kegiatan pembelajaran				
9	Saya senang belajar menggunakan video interaktif				

4. Aspek Kebermanfaatan

No	Pernyataan	😊	😐	😕	☹
10	Media membantu saya menemukan ide pokok				
11	LKPD membantu saya memahami materi				
12	Pembelajaran ini menyenangkan				
13	Saya ingin belajar lagi dengan media seperti ini				

E. KOMENTAR / SARAN

……

……

F. KESIMPULAN

Menurut saya, pembelajaran menggunakan media video interaktif ini:

☐ Sangat menyenangkan
☐ Menyenangkan
☐ Kurang menyenangkan

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN
Angket Respon Siswa

A. IDENTITAS INSTRUMEN

Nama Instrumen : Angket Respon Siswa
Tujuan Instrumen : Mengukur tanggapan siswa terhadap kemenarikan, kemudahan, dan kebermanfaatan media video interaktif serta kegiatan pembelajaran pada materi *Menemukan Ide Pokok* kelas V SD.

B. IDENTITAS VALIDATOR

Nama Validator : Fitria Wulandari, M.Pd
Bidang Keahlian : ……
Tanggal Validasi : ……

C. PETUNJUK PENGISIAN

Berilah penilaian terhadap kualitas instrumen angket respon siswa, khususnya kesesuaian bahasa dan kejelasan pernyataan untuk siswa kelas V SD.

Skala Penilaian:
4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Kurang
1 = Tidak Baik

D. PERNYATAAN PENILAIAN

No	Aspek yang Dinilai	Pernyataan	4	3	2	1
1	Kejelasan Tujuan	Tujuan angket respon siswa jelas				
2	Kesesuaian Bahasa	Bahasa sesuai dengan tingkat perkembangan siswa SD				
3	Kejelasan Pernyataan	Pernyataan mudah dipahami siswa				
4	Kesederhanaan Kalimat	Kalimat singkat dan tidak ambigu				
5	Kejelasan Skala	Pilihan jawaban mudah dipahami siswa				
6	Kesesuaian Indikator	Pernyataan sesuai aspek yang diukur				
7	Kelayakan Instrumen	Angket layak digunakan untuk siswa kelas V				

E. KOMENTAR DAN SARAN VALIDATOR

……
……

F. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil validasi, instrumen angket respon siswa dinyatakan:

☐ Layak digunakan tanpa revisi
☐ Layak digunakan dengan revisi
☐ Tidak layak digunakan

Sidoarjo, …….2026

Validator,

Fitria Wulandari, M.Pd
NIDN. 0717058702

INSTRUMEN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK

A. TUJUAN INSTRUMEN

Instrumen ini digunakan untuk mengukur hasil belajar peserta didik setelah mengikuti pembelajaran menggunakan media video interaktif dan perangkat ajar pada materi *Menemukan Ide Pokok*. Hasil tes digunakan sebagai data penelitian untuk mengetahui pencapaian tujuan pembelajaran.

B. KISI-KISI INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR

Kisi-Kisi Tes

No	Indikator Pencapaian	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	Mengidentifikasi ide pokok paragraf	Menjodohkan	1–3
2	Memahami konsep ide pokok	Benar–Salah	4–7
3	Menentukan ide pokok paragraf	Uraian terbatas	8

C. INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR

1. Menjodohkan

Pasangkan paragraf dengan ide pokok yang tepat!

1	Pantai Teleng Ria merupakan salah satu pantai yang mudah dijangkau di Pacitan. Pantai ini sering digunakan sebagai tempat rekreasi keluarga karena ombaknya relatif tenang.	a	Goa Gong sebagai objek wisata unggulan
2	Goa Gong memiliki keindahan stalaktit dan stalagmit yang memukau. Keunikan tersebut menjadikan Goa Gong sebagai objek wisata unggulan Pacitan.	b	Pacitan memiliki keindahan alam yang menarik wisatawan
3	Pacitan dikenal memiliki banyak pantai dan goa yang indah. Keindahan alam tersebut menjadi daya tarik wisatawan.	c	Pantai Teleng Ria cocok untuk rekreasi keluarga

2. **Benar / Salah**

Beri tanda (✓) jika pernyataan benar dan (✗) jika salah!

Pernyataan	✓/✗
Ide pokok adalah inti atau gagasan utama suatu paragraf.	
Ide pokok selalu terdapat pada kalimat terakhir paragraf.	
Kalimat pendukung berfungsi menjelaskan ide pokok.	
Paragraf tentang wisata Pacitan termasuk teks informatif.	

3. **Uraian Terbatas**

Bacalah paragraf berikut!

Pantai Watu Karung terkenal dengan ombaknya yang besar dan pemandangannya yang indah. Pantai ini sering dikunjungi peselancar dari berbagai daerah. Keindahan alamnya menjadikan Pantai Watu Karung sebagai ikon wisata Pacitan.

Pertanyaan:
Tuliskan ide pokok paragraf tersebut dalam satu kalimat!

D. KUNCI JAWABAN

Menjodohkan

1. c
2. a
3. b

Benar / Salah

1. Benar
2. Salah
3. Benar
4. Benar

Uraian Terbatas

Ide pokok:
Pantai Watu Karung merupakan salah satu ikon wisata Pacitan.

E. PEDOMAN PENSKORAN

Bentuk Soal	Skor
Menjodohkan	3
Benar–Salah	4
Uraian	3
Total Skor Maksimal	**10**

Nilai Akhir = (Skor Perolehan ÷ 10) × 100

F. KRITERIA KETUNTASAN

Peserta didik dinyatakan **tuntas** apabila memperoleh nilai ≥ 70.

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

Tes Hasil Belajar Peserta Didik

A. IDENTITAS INSTRUMEN

Nama Instrumen : Tes Hasil Belajar Peserta Didik
Bentuk Instrumen : Tes Tertulis (Menjodohkan / Benar - Salah/ Uraian Terbatas)
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Materi : Menemukan Ide Pokok Paragraf
Kelas/Semester : V / 1
Tujuan Instrumen : Mengukur pencapaian hasil belajar peserta didik pada materi *Menemukan Ide Pokok Paragraf*.

B. IDENTITAS VALIDATOR

Nama Validator : Fitria Wulandari, M.Pd
Bidang Keahlian : ……
Tanggal Validasi : ……

C. PETUNJUK PENGISIAN

Validator diminta memberikan penilaian terhadap kualitas instrumen tes hasil belajar, meliputi kesesuaian indikator, kejelasan butir soal, ketepatan bahasa, dan kelayakan instrumen sebagai alat ukur hasil belajar peserta didik.
Penilaian tidak ditujukan pada hasil belajar peserta didik**,** melainkan pada instrumen tes**.**

Skala Penilaian:
4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Kurang
1 = Tidak Baik

D. PERNYATAAN PENILAIAN

No	Aspek yang Dinilai	Pernyataan	4	3	2	1
1	Kesesuaian Tujuan	Soal sesuai dengan tujuan pembelajaran				
2	Kesesuaian Indikator	Soal sesuai dengan indikator hasil belajar				
3	Kejelasan Soal	Rumusan soal jelas dan tidak ambigu				
4	Ketepatan Bahasa	Bahasa sesuai dengan tingkat perkembangan siswa kelas V				
5	Kesesuaian Materi	Materi soal sesuai dengan kompetensi yang diajarkan				

6	Tingkat Kesulitan	Tingkat kesulitan soal sesuai dengan kemampuan siswa				
7	Kesesuaian Bentuk Soal	Bentuk soal sesuai untuk mengukur hasil belajar				
8	Kelayakan Instrumen	Tes layak digunakan sebagai alat ukur hasil belajar				

E. KOMENTAR DAN SARAN VALIDATOR

……
……
……

F. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil validasi, **instrumen tes hasil belajar peserta didik** dinyatakan:

☐ Layak digunakan tanpa revisi
☐ Layak digunakan dengan revisi
☐ Tidak layak digunakan

Sidoarjo, …….2026
Validator,

Fitria Wulandari, M.Pd
NIDN. 0717058702